

## Alternatív programok

### Waldorf óvodai nevelési program

A Rudolf Steiner által kidolgozott **Waldorf-pedagógiai emberképen** alapszik. **Alapelve az óvodáskorra jellemző utánzásos tanulás**, ami az óvodapedagógusok mintaképül szolgáló tevékenysége által fejlődik ki a gyermekek szabad játékában. A nevelés célja: a **gyermek fejlődő belső világát védeni, ápolni és erősíteni**, hogy **testileg egészséges, lelkiileg szabad, szellemileg kreatív** legyen, képessé váljon arra, hogy környezetét emberségesebbé tegye. A Waldorf-óvodapedagógia a gyermek **teljes emberi méltóságát, a felnőttel egyenrangú szellemi individualitásának szabadságát** tiszteli. **Az óvoda** egésze mint értelmes, **áttekinthető világ veszi körül** a gyereket úgy, hogy a **kisgyerekkor sajátos képességei** (teljes figyelem az érzékelésben, utánzásos tanulás, fantáziadús játék stb.) **érvényesülhessenek**. Jó minőségű testi, lelki és szellemi táplálékokkal lehet csak erősíteni a gyermek belső aktivitását, individuális fejlődését differenciált módon segíteni, és felvállalni a minden fejlődéssel együtt járó kríziseket is. Tudván, hogy egy jó, védett gyermekkor az egész életre felkészít.

### Magyarországi Montessori óvodai program

Maria Montessori első intézménye több mint 100 éve nyílt meg Casa dei Bambini néven Rómában. Maria Montessori pedagógiájának legjellemzőbb gondolata: **"Segíts nekem, hogy magam csinálhassam!"** Montessori pedagógia célja: nyugodt, békés légkörben, egymással **toleráns, segítőkész, tevékeny gyermekek nevelése**. A pedagógus magatartásával és a környezettel biztosítsa az egészséges életvitelt, a gyerekek szocializációját, képességeik differenciált fejlesztését, érzelmi világuk gazdagítását, a szép iránti vonzalmuk kialakítását. A gyerekek saját tapasztalatok alapján tesznek szert minél biztonságosabb alapvető ismeretre, problémamegoldó gondolkodásra. Örömet lelnek az ismeretszerzésben, a kreativitásban, önmaguk fejlesztésében. Ismerjék, szeressék és védjék a természetet. Vegyék észre mindenütt a szépet, tudjanak gyönyörködni a művészeti alkotásokban. A kölcsönös megértés és szeretet, az interakciók, önmaguk és egymás megismerésének, közös élményeknek eredményeképpen fejlődjenek.

### Hétköznapi varázslatok (óvodai nevelés Freinet elemekkel).

A Freinet pedagógia Celestin Freinet francia reformpedagógus gyakorlatában született a 20-as évek vége felé és nemzetközi mozgalommá nőtte ki magát napjainkra. A **fejlesztés legfontosabb közegének magát az életet tekinti**, vagyis a gyereket körülvevő kezdetben szűkebb, s idővel egyre táguló közvetlen **társadalmi, természeti és épített környezetet**. Mindent ezen keresztül és ebben ismer meg, s ebben talál rá az őt érdeklő újabb és újabb kihívásokra. A Freinet-pedagógia alapelvei természetesekek és egyszerűek. Olyan gondolatokat tartalmaznak, mint például a **gyermek jogainak és szükségleteinek tiszteletben tartása, a természet- és életközelség, a nyitottság, támaszkodás a közösség segítő erejére, a tevékenység által történő tapasztalatgyűjtés, ismeretnyújtás és képességfejlesztés, az egyéni érdeklődés és fejlődési ütem tiszteletben tartása, a tevékenység önálló megválasztásának lehetősége, a szabad alkotás élményének feldolgozása, az önkifejezés szabadsága**. Az „egyszeri és megismételhetetlen” embert helyezi a középpontba, aki önálló egyéniségként eltérő tulajdonságokkal, képességekkel, fejlődési ritmussal, érdeklődéssel rendelkezik, és akit segíteni és támogatni kell abban, hogy kiteljesíthesse önmagát.

### Lépésről lépésre óvodai program.

**Amerikai adaptált program a hátrányos helyzetben élő gyermekek számára korszerű eszközök, kuckós megoldású környezet kialakításával és egyéni szülői konzultációk**

**megteremtésével biztosít fejlesztést.** Az „együttes élmény”-t és a különböző kultúrák elfogadását az érzelmi és morális fejlődés fontos elemének tekinti, és számos pedagógiai eszközzel támogatja. Az óvodai csoportszobákban „**tevékenységi sarkokat**” alakítanak ki, tehát a természet bizonyos fontos tevékenységeknél megfelelően rendezik be. Ezek a tevékenységi terek **egyben a tanulás szinterei is.** Lehetőséget biztosítanak a gyerekeknek saját érdeklődésük kielégítésére, az önálló felfedezésre, kreativitásuk kibontakoztatására. Ugyanakkor megteremtik a tapasztalatok feldolgozását, az ismeretek rendszerezését és különböző helyzetekben az alkalmazásokat. Sokféle lehetőséget biztosít a program a társas kapcsolatok fejlesztésére, az együttműködés lépcsőfokainak kialakítására.

**A Komplex Prevenció Programban** a gyermek alapvető megnyilvánulási módjára **a mozgásra** és fő tevékenységére **a játékokra alapozva** szerveződnek a nevelési területeken végzendő fejlesztő feladatok. A kultúra átadás életkorra specifikus nevelési feladataiba szervesen integrálódnak az indirekt módszerekkel történő fejlesztések (**mozgás, testséma percepció**) melyek alakítják a képességeket. Maximálisan törekszik a nevelési program az **érzelmi biztonságot adó kapcsolatok, az egészséges életmód, az alapvető szokásrendszer megalapozására.** A program a csoportszervezés, a napirend és a heti-rend kialakítása terén a helyi adottságok, lehetőségek, a hazai óvodapedagógiai hagyományok figyelembevételét javasolja, rugalmasságot biztosít. A napi életszervezés terén a gyermeki jogok érvényesítése, a gyermek aktuális állapota, szükségletei, érdeklődése a meghatározó. Ezek kielégítésére indirekt, a gyermeki aktivitást biztosító módszerek alkalmazása szükséges. **A program fokozottan segíti az átlagos, az alacsony, hátrányos szociális környezetből jövő gyermekek fejlődését.** A **mozgás és testséma fejlesztés jól szolgálja** a kisebb idegrendszeri működészavarok - funkciózavarok - rendezését, ezért speciális nevelési szükségletet igénylő gyermekek számára is javasolt. A program biztosítja az **egyéni differenciált bánásmód** pedagógiai elveinek érvényesülését, a **tehetség gondozást** is.

**Az Óvodai nevelés játékkal, mesével című program** lényege, hogy a jó szokások és a gyermeki műveltség megalapozása **a játék és a mese nyelvén valósuljanak meg.** Ezek segítségével teremtődjen meg az egymásra figyelő, a játék ötleteit átadó, átvevő nevelői légkör. A 3-7 éves gyermekek testi, lelki tulajdonságaira épített nevelési tervben az érzelmi, társas és értelmi képességek ápolása és fejlesztése valósul meg a testi és lelki egészség feltételei között. A programban a **játékkal és mesével nevelés lélektani és pedagógiai indokai, a teendők rendszerbe foglalása, és elemzése** található. Alapvető ismérve: a gyermekek és felnőttek között létrejövő óvodai kapcsolatok, helyzetek megoldásának megkönnyítése a játék és a mese jelrendszerének, "nyelvezetének" segítségével.

**A/ programváltozata: Játék és mese folyamatos időben.**

**B/ programváltozata: Ötféle tevékenység tíznapos időkeretben.**

A program kiemelten **osztatlan csoportokban valósulhat meg,** a játék sokszínűsége fejlesztő hatásának kiaknázása céljából. **Évszakokra bontott** keretterve van, amelyben tetszőleges idő fordítható egy-egy gazdag tartalmú játék kivitelezésére, a mesék elmondására. A gyermekek által kezdett **egyéni, páros, csoportos játékok mellett az óvónő játék-kínálata, a minden nap elhangzó mese és játéktartalmú együttlét adja az életmód ismétlő elemeit, ritmusát.**

**A Játék – Mozgás - Kommunikáció óvodai nevelési program (JMK program)** felvállalja a 3-7 éves korú gyermekek személyiségfejlesztését az érzelmi, szociális és értelmi képességek kibontakoztatásával, az életkori sajátosságok, az egyéni eltérések fokozott figyelembevételével, a gyermekek életfeltételeinek speciális megszervezésével. A gyermek

alapvető tevékenységére a **játékra, mozgásra és a kommunikációra** épül és e köré szervezi pedagógiai és pszichológiai feladatait, egy egyedi koncepcióban. Ezáltal tartalmát integrált modulok alkotják. Fő hangsúlyt kap a testi, lelki gondozás, az érzelmi biztonság és a szociális, önellátó, önérvényesítő szokásrendszer megalapozása, a közösségi nevelés. A hazai óvodai tradíciók kereteinek felhasználásával **homogén kiscsoportok és a 4-7 éveseknél választható ún. homogén vagy heterogén kor összetételű csoportok szervezhetők**. A gyermekek életszervezését az **indirekt hatású feltételek megteremtésével - a foglalkoztató szobák mellett működő - speciális játékszobák is biztosítják** ( kézműves-, torna-, mese – zene - dramatikus játszó szoba). A napirend és csoportszervezés a gyermek által választható bő tevékenység formákhoz és a gyermek érdeklődése alapján szabadon választható helyszínek felhasználásával kínálnak optimális fejlesztési feltételeket.

**A Differenciált Óvodai Bánásmód óvodai nevelési program (DOB program) célja**, hogy aktív, öntudatos, kezdeményező gyermekek nevelését teremtsen meg a kivárással és a bizalom stratégiájával. A pedagógusok az **autonóm játékközpontú életmód** és a **természetes kommunikációs háló** kialakítására törekszenek a csoportban. A **nevelés eszközei - a kíváncsiság, figyelem, gondolkodás és a nyugalom** - a személyes bánásmód alkalmazásával valósulnak meg a pedagógiai tevékenységet. Jelentős helyet kap a csoportdinamikát minden szinten felhasználó **munkaszervezés** és a **gyakorlati lehetőségek** biztosítása. Ez ad óvodai keretet a 3-7 éves gyermekek **ÉN-MI tudatának fejlődéséhez**. A programban fokozatosan bővülő tartalommal bontakoznak ki az összefüggések a személyes kapcsolat, a kényszermentes együttműködés és ezekhez kapcsolható kulturális értékek között. A gyermekek **napi és heti-rendje** rugalmas, csak az ebéd és a pihenés időpontja stabil. Az óvodapedagógus egyénileg vagy mikro-csoportban kommunikál, alapvetően szituációérzékenysége határozza meg nevelőmunkáját befolyásoló tényezőket. Ugyanakkor a pedagógusok, pszichológusok, fejlesztő pedagógusok feladatait munkacsoportos rendszerezettség jellemzi.

**A Tevékenységközpontú óvodai program célja** a **társadalmi gyakorlatra való felkészítés**, ami magában foglalja a személyiségfejlesztést a **tevékenységeken keresztül** és az **életre való felkészítést**. A gyermekek szociális életképességét (életre nevelését) minden későbbi fejlődés alapjaként kezeli. A pedagógiai célok és feladatok centrumába tudatosan az együttműködési és **érintkezési képességek** fejlesztését állítja. A nevelési folyamat **tevékenységeken keresztül** jut érvényre és a **négyes feladatrendszer** elemei a gyakorlatban nem különülnek el egymástól.

- 1. Játék és tanulási tevékenység**
- 2. Társas és közösségi tevékenység**
- 3. Munkatevékenység**
- 4. Szabadidős tevékenység**

A **fejlesztés** a nevelési folyamat egészén belül történik, melynek keretei a következők: önálló, irányított tapasztalatszerzés és komplex foglalkozások, melyek kötelező és kötetlen szervezési formában valósíthatók meg. A **csoportszervezés** vegyes, osztott és részben osztott csoportokban egyaránt megvalósítható.

**Az Epochális rendszerű óvodai programban** a gyerekek érdekeit, egyéni igényeit szem előtt tartva az egyéni képességfejlesztés, az adott gyermek aktuális fejlettségéből kiinduló, tapasztalatszerzésre épített, öntevékeny részvételen alapuló fejlesztő tevékenységek során valósul meg az óvodai nevelés. A programban a **játék**, a gyermek legfőbb tevékenysége,

önmegvalósítása, érzelmeinek, vágyainak, lelkiállapotának önkifejezése, fejlettségének legjobb mutatója. A **fejlesztő tevékenységek szabad játékidőn** belül szerveződnek. A **matematika, a környezetismeret, a környezetvédelem, a munka, az illem tevékenységek szervezése epochális rendszerben történik (3-3 hetes váltásban)**. A többi képességfejlesztési tevékenységek kötetlenek - kivéve a **testnevelést**. Színesíti az óvodai életet a hetente szervezett **munkatevékenységek** projekt jellegű megvalósítása.

**A Mályva integráló-differenciáló óvodai program (MINDI) humánus pedagógiai értéket** hirdet, mely emberédekű, az emberből indul ki és az egyén meglévő összes belső értékének kibontakoztatására törekszik. A nevelés nem más, mint **jellemnevelés**. A **gyermekközpontú nevelési folyamat** értékrendszerét az **individuum és a közösség** fejlődését egyaránt szolgáló szabályrendszer alakítja. Az **integrálás és a differenciálás** elvei alapján komplex tevékenységekkel, kooperatív, együttműködő magatartási formákkal és viselkedési módokkal szokássá formálja. Életszerű körülmények és feltételek között szerzett tapasztalatok feldolgozásával, átalakításával és továbbfejlesztésével a különböző szükségletek kialakulását segíti elő. A nevelési célok sajátos életvezetésben — szervezeti keretek és formák között — valósulnak meg. A játékban koncentrálnak tevékenységekben, a **párhuzamos tevékenységek rendszerében**, a egyéni tanulási folyamatokban a differenciálás elveinek alapján tudatos fejlesztés folyamatában történik a fejlődés biztosítása, az egyéni kibontakozás segítése. A **különböző műveltségi területek adaptálásával, integrációjával** tudatos fejlesztő munka valósul meg. Realizálódnak azok az **erkölcsi értékek**, amelyeket a **gyerekek saját életvezetésükbe fokozatosan beépítenek**. Szabadon és aktívan vesznek részt a világ felfedezésében úgy, hogy ebben a pedagógusok is —gyerekenként differenciáltan — jelen vannak.

**A Mozgásműveltség fejlesztő óvodai program** célja a gyermeki személyiség sokoldalú, harmonikus fejlesztése **a játékból adódó mozgásos helyzetek kihasználásával, valamint tervszerű, rendszeres játékos mozgással**. A **mozgást igénylő életmód megalapozásával a testi képességek és akarati tulajdonságok optimális kibontakoztatása valósul meg, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével**. Az érték közvetítés mellett kiemelten kezeli a játékos mozgásfejlesztést, a testséma, térirányok, a testi képességek fejlődésének elősegítését, a mozgásigény kielégítését, a mozgástanulást. Távlati cél: a belső igényből fakadó mozgásaktivitás kialakítása. **A mozgásfejlesztés két területen folyik: szabad és szervezett mozgás**. Az óvodás korú gyermek legtermészetesebb tevékenysége - **a játékos mozgás** – során átélt tapasztalatai birtokában kiegyensúlyozottan és sokoldalúan fejlődik. Alakul én-tudata, a közösségben szerzett mozgásélmények örömmel töltik el. Hatásukra fejlődik a közösséghez való pozitív viszonya, fejlődik erkölcsi értékrendszere, értelme. **A frissítő mozgás feladata:** a szervezet felfrissítése, megmozgatása. Anyaga lehet már ismert gimnasztikai gyakorlatok, mozgásos játékok, a kettő kombinációja, valamint zenés gimnasztika. **A szervezett mozgás keretei között** olyan tervszerű, rendszeres testgyakorlatok végzésére kerül sor, melyek elősegítik a személyiség sokoldalú fejlesztését, a motoros képességek és mozgáskészségek kibontakozását, a mozgásműveltség fejlesztését.

**Néphagyományőrző óvodai program**. A néphagyományőrző szemléletű óvodai nevelés során a **népi hagyományok ápolása az egész nevelési folyamatot áthatja**, és a **mindennapok gyakorlatában jelen van**. A harmonikus személyiségfejlesztés kiemelten a **helyi néphagyomány-ápolás, a természetóvás** gazdag eszköztárával valósul meg. Az óvodás korú gyerekeknek joga van ahhoz, hogy a **nemzetét éltető** hagyományokat megismerje,

ezekről pozitív élményeket szerezzen, és ezáltal **hiteles, követendő mintákat** kapjon. A gyerek, családtagjaival, társaival olyan külsőségekben, tartalmukban visszatérő élményeket éljen át, amelyek otthonához, szülőföldjéhez kötik. Mindezek életre szóló útravalót adnak számára. A program az óvodáskorra egyedülállóan jellemző **érzelmi fogékonyságra** és **sajátos aktivitásra** alapoz. A gyerek játéka, ami örömet és boldogságérzetet ad, jól ötvözhető a **néphagyomány-ápolással, a természetszeretettel**. A **cselekvéssel szerzett tapasztalatok, az érzelemdús élmények** hatnak a gyermekek egyén cselekedeteire. Ismereteik bővülésével később könnyebben értik meg, dolgozzák fel amit kaptak, és közben van hova visszakapcsolniuk. Így az erkölcsi, esztétikai értékrendszerük megalapozódik. Az **“ünnepelni tudás”** képességének alakítását a **néphagyomány-ápolás, a természet és a társak szeretetére nevelés elősegíti**. A jeles napokat megelőző közös készülődések, a felejtethetlen élményt nyújtó jeles napok tevékenységei megalapozzák az ünnepeket. Mindez alkalmanként kiegészül a család aktív közreműködésével. Felnőtt korában a néphagyomány-ápolás igény, már mint magasabb rendű szükséglet jelenik majd meg.

**Az Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel óvodai program** az érzelmekre épít és a **gyermek esztétikai tevékenységét, alkotó készségének fejlesztését** hangsúlyozza. Magában foglalja a hazai óvodai nevelés elméleti téziseit és a gyakorlat tradicionális értékeket. Az egész napos óvodai életet differenciáltan, az egyéni szükségletek és képességek figyelembe vételével szervezik. Az **érzelmi biztonság, a humor, a szabad légkör, a művészeti élmények** biztosításával valósul meg a eredményesen a program. A vers, a mese, a dramatikus játékok, az énekek, az énekes játékok, a zenehallgatás, a rajz, a mintázás, a kézimunka **léleknevelő ereje eljuttatják a gyermekeket az „aha” élményig**. A **természeti, tárgyi környezet megismertetése** során a gyermekek a közvetlen környezetükben szereznek tapasztalatokat, ismerik meg a környezeti értékeket. A **mindennapi szabad mozgáson** túl kiemelten szerepelnek a szervezett mozgások is, hogy megfelelően fejlődjön keringési, mozgató- és légzési rendszer, valamint a csont-és az izomrendszer teherbíró képessége. A **népművészet formanyelvén** fogant vers, mese, énekes játék, vizuális- és tárgyi környezetet kiemelő program tevékenységek keretként építik be a hagyományőrzést, a népszokásokat. Az óvodapedagógusok **évszakokhoz, jeles napokhoz** csoportosítva tervezik a nevelőmunkát.

### **Zöld óvoda**

**A „Zöld Óvoda” címet viselő óvodák** pályázat útján nyerik el e név viselését. Ezen óvodák helyi pedagógiai programjaiban kiemelt szerepet kap a környezeti, környezetvédelmi nevelés. A cél az, hogy a **környezettudatos magatartást** általánossá tevő és elmélyítő, környezeti nevelő és szemléletformáló nevelési elvek alapján valósuljon meg a kisgyermeknevelés. Az óvodás korosztály sajátos, korcsoportjának megfelelő módszerekkel és eszközökkel, valamint élményekre és tapasztalatokra épített tanulási környezet kialakításával olyan környezeti nevelésben részesüljön, mely hatékony rendszerbe szerveződve biztosítja a nevelés eredményességét. Az óvodai állampolgári nevelés elméleti és gyakorlati kérdéseinek kidolgozása segíti a programfejlesztési munkálatok kiszélesítését. Minél kisebb korban kell elkezdni, mivel a gyermekkorban megfigyelt és utánzás útján elsajátított környezetkímélő és környezetvédő magatartás beépülve a személyiségbe környezettudatos felnőtté válást fog eredményezni. A 20 pontos Zöld Óvoda kritériumrendszer ad támpontot a szemlélet átvételéhez és a helyi pedagógiai program fejlesztéséhez. A harmadszor elnyert Zöld Óvoda címmel rendelkező óvodák programjába beépültek a Zöld Óvoda nevelési elvei.

## Egyházi óvodai programok

### Katolikus óvodai pedagógiai program

A katolikus szellemű nevelés során megvalósul a vallásos ember életének elvi megalapozása. A misszionálás egyik eszköze a katolikus óvoda, melyben a gyermekközpontú nevelés és a tanulás megalapozása folyik. Ezen elvek alapján a gyermeki személyiség kibontakoztatása a cél. A katolikus óvoda egész napja, a **játék, a munka, a tanulás**, valamint a **közösség- formálás sajátos világszemlélettel** történik. A **gyermek Isten által adott ajándék**. A szülők olyan kincse, amelynek értékét gyakran kevésbé ismerik, – s a katolikus óvoda munkája során ez a kincs a szülő számára fokozatosan föltárul. Sok gyermek a **katolikus óvodában szerzi első vallásos ismereteit**. Életkori sajátosságaiból fakadóan fontos, hogy kezdetben az őt körülvevő **felnőttek élete példájából tapasztalja meg Isten szeretetét**. A napirendben és a tevékenységekben megtalálhatók a **katolikus vallás jellemző jegyei**. Az életmód és a közös élmény hatása megalapozó erővel hat a gyermek fejlődésére.

### Református óvodai program

A református óvodában az egész napot át kell hatnia a keresztyén szellemisségnek. Az óvoda dolgozói egész személyiségének tükröznie kell, hogy kinek szolgálnak, kit követnek. A **Bibliai integrációnak** jelen kell lennie óvodai élet mindennapjaiban, annak **nevelési- és tanulási folyamatában**. A református keretprogram abban segít, hogy az ilyen szellemben dolgozó óvodapedagógusok helyi programjaikba jobban beépíthessék a keresztyén világnépek elemeit.

### Evangélikus óvodai program

A keresztyén elkötelezettségű nevelésben meghatározó szerepe van a gyermeki személyiség megkülönböztetés nélküli **elfogadásának, személyiségének tiszteletben tartásának, megbecsülésének**, és a gyermek iránti őszinte szeretetnek. **Ehhez szükség van a családok tájékoztatására**, a velük való együttgondolkodásra, gyermekük teljes személyiségének kibontakoztatása érdekében közös felelősség érzetük hangsúlyozására. Gyermekük **keresztségekor tett fogadalmuk, hitvallásuk alkalmával beleegyeztek gyermekük hívő keresztyénné nevelésébe** az egyház segítségének igénybe vételével. Ezért ezen elvek felvállalásával segítik a szülői ígéret eredményes megvalósítását.

### Zsidó óvodai nevelési program

Magába foglalja a **zsidó kultúra hagyományait, szokásait**, egyben betöltve az óvoda szokásos funkcióját is. **Gyermekközpontú szemlélet** uralkodik, és a gyermeki **személyiség szabad kibontakoztatása** elsődleges szerepet kap. A folyamatos napirenden belül a **játék** segítségével „tanulják meg” azokat a tudástartalmakat a tevékenységek során, amit az Alapprogram elvei előírnak. Ehhez kapcsolják a zsidó hagyományokat, amelyek alapjául szolgálnak a zsidó életmódnak. **Az ünnepek specialitásai kiemelt szerepet kapnak az óvodai élet folyamatában.**

## A helyi óvodai pedagógiai programokba beilleszthető választható részprogramok

### Óvodai Dohányzás Megelőzési Program

A dohányzással kapcsolatos vélemény, értékrend formálása már óvodáskorban is időszerű. Az egészséges életmódra nevelés megjelenik a családban és az óvodában közvetett és közvetlen formában. Alapvető viselkedésminták bevéődnek, természetesen a dohányzással kapcsolatosan is. A megelőzés egyik leghatékonyabb formája, hogy a gyermekek olyan információ birtokába jussanak, amelyek alapján a dohányzást helytelenítő attitűd alakulhat ki. A gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve, az óvodapedagógusok a részprogram beillesztésével sikeresen tudnak információt átadni és magatartást formálni a dohányzással kapcsolatban. A program - az 5-6-7 éves korú gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően játékos formát öltenek. A program megvalósítása az óvodapedagógus, a gyermekek, és a szülők kölcsönös együttműködését igényli.

### „Szív-kincsesláda” egészségmegőrzési program

Célja: A gyermekek ismerjék meg a szív működését és azokat a módszereket, amelyekkel megállapítható, hogy a szív valóban egészséges-e, valamint hogy megfelelő táplálkozással, mozgással és pihenéssel miként lehet rá vigyázni. A program három területet dolgoz fel: 1. A szív működése és azon módszerek, amelyekkel megállapítható, hogy a szív valóban egészséges-e. 2. Az aktív mozgásos tevékenység és pihenés. 3. Egészséges táplálkozás – egészséges szív. A program ismeretátadásra, ismeretrögzítésre és viselkedés-alakításra törekszik.

### Közlekedésre nevelés

A kisgyermekkorban megkezdett és folytatott közlekedésre nevelésnek több szempontból is létjogosultsága van:

1. A közlekedés része ő is, bár még segítségre van szüksége.
2. Életkori, pszicho fiziológiai adottságai révén egy-egy közlekedési helyzetben a reakciói kritikus helyzeteket teremthetnek.
3. A 6-7 éves korától iskolába kerülve többnyire/ sok esetben netán egyedül fog gyalogosan közlekedni és erre fel kell őt készíteni.

A részprogram célja, hogy a gyermek rész képességeit olyan magasabb szintre hozza, amely segítségével a **személyiség harmonikusabb módon képes a közlekedési jelek, jelzések észlelésére, feldolgozására és a megfelelő válasz alkalmazására.** Tehát **hatékony és játékos élményszerű neveléssel** olyan képességek, készségek, attitűdök alakulhatnak ki, amelyek a biztonságos, kulturált közlekedés alapjait teremthetik meg.

### Egészségséged testben és lélekedben

Ez a programot USA Pennsylvania államában használják óvodás kortól a középiskola végéig. Kiemelten kezeli az **egészséges életre nevelést**, mert így lehet megelőzni a szenvedélybetegségek kialakulását. A gyermekközpontú program aktív részvételre épít. Szelleme, módszerei négy alappilléren állnak:

1. információ
2. önismeret
3. döntéshozás

#### 4. stresszkezelés

A négy alapelv anyagának feldolgozása függ a gyermekek ismereteitől, képességi szintjük tartalmától, élményeik anyagaitól. Fontos az életkornak megfelelő módszerek és eszközök használata.

#### **Játékszer nélküli óvodai program**

A játékszer mentes óvodai program német eredetű, és a **függőség kialakításával kapcsolatban került kidolgozásra**. Hazánkban kutatási keretben három évig folyt a kísérlet a program megismerése és hazai alkalmazásának előkészítése érdekében. A „Minden rendben?” című kiegészítő óvodai program adaptálása érdekében a kutató munka eredményei alapján került kipróbálásra. **A program három eszből áll:**

##### **1. a kész játékok elutazása**

##### **2. három hónapos játékszer nélküli óvodai élet megvalósítása**

##### **3. a játékok visszaérkezése és a nevelési eredménye elemzése**

Kiemelt nevelési célok: **anyanyelvi nevelés, szocializációs képességfejlesztés, kreativitás fejlesztése, mozgásfejlesztés**. A három hónap alatt **speciális szokás és szabályrendszer alapján** folyik a nevelőmunka. Az óvodapedagógusok fontos feladata: **az egyéni gyermeki változások megfigyelése, nyomon követése, fejlődési változásaik rögzítése és problémamegoldások megvalósítása pszichológusi segítségével**. A kiegészítő program nagycsoportos gyerekek számára készült. Szülői hozzájárulással és támogatással valósul meg sikeresen a feladatvállalás.

#### **Reggio pedagógia elveinek alkalmazása**

Az új fajta gondolkodásmódra épített nevelés 60 éve jött létre Olaszország Reggio városában. Hirdeti, hogy minden állampolgárnak van beleszólása joga, amihez kommunikációra és dialógusra van szüksége. Ezért igen fontos a nevelésben a nyitottságra nevelés a változásokra, a dogmamentesség léte, a tapasztalatokra építés, a felfedezés és a kutatás módszerinek alkalmazása, a tanulási kedv megőrzése, megtartása és fejlesztése, a világ érzékelés útján történő megismerése. Mindezek az önkifejezés és az önfejlesztés eszközeivel valósulnak meg a közvetlen természeti és társadalmi környezetben található dolgok, értékek felhasználásával, a művészeti eszközök feldolgozásával. Szülőkkel együtt a közös élményekre épített pedagógiai módszerek sikeres alkalmazásával.